

**Общение, как средство формирования  
личности ребенка**  
Консультация для родителей

Северина Е.Л., воспитатель МБДОУ д/с № 1

Уважаемые папы и мамы, дедушки и бабушки! Вы – первые и самые важные учителя своего ребенка. Первая его школа – ваш дом – окажет огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей.

Сколько бы мы не прожили, мы все равно постоянно обращаемся к опыту детства, к жизни в семье: даже убежденный сединами ветеран продолжает ссылаться на то, «чему меня учили дома», «чему учила меня моя мать», «что мне показал отец».

Малыш всему учится в общении со взрослыми, ранний опыт ребенка создает тот фон, который ведет к развитию речи, умению слушать и думать, подготавливает ребенка к вычленению смысла слов.

«Годы чудес» - так называют ученые первые пять лет жизни ребенка. Закладываемое в это время отношение к жизни, людям и наличие или отсутствие стимула к интеллектуальному развитию оставляют неизгладимый отпечаток на все дальнейшем поведении и образе мыслей человека.

В дошкольном возрасте ребенок лишь нащупывает характерные для него способы отношений с окружающими, у него вырабатывается устойчивый личностный интерес и появляется представление о самом себе.

Родители должны обеспечивать своему ребенку наиболее благоприятные условия для его реализации в этом направлении, а для этого запомните следующее.

- Для ребенка вы являетесь образцом в речи, поскольку дети учатся речевому общению, подражая, слушая, наблюдая за вами. Ваш ребенок будет говорить, как его домашние. Вам, наверное, приходилось слышать: «Да он разговаривает точь-в-точь как его отец!»
- Ребенок постоянно изучает то, что он наблюдает, и понимает гораздо больше, чем может сказать.
- Речь ребенка успешнее всего развивается в атмосфере спокойствия, безопасности и любви, когда взрослые слушают его, разговаривают, направляют внимание, читают ему.
- Вам принадлежит исключительно активная роль в обучении вашего малыша думать и говорить, но не менее активная роль в

интеллектуальном, эмоциональном, речевом и коммуникативном развитии присуща самому ребенку.

- Нужно обеспечить ребенку широкие возможности для использования всех пяти чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира. Это позволит ему больше узнать о доме и местах, удаленных от него.
- Следует уделять ребенку больше времени, так как в раннем детстве влияние семьи на речевое и когнитивное развитие, приобщение ребенка к жизни общества является решающим. Именно в эти годы закладываются основы уверенности в себе и успешного общения вне дома, что способствует дальнейшему продвижению ребенка в школе, в компании сверстников, а в дальнейшем и на работе.
- По возможности нужно присоединяться к ребенку, когда он смотрит телевизор, и стараться узнать, что его интересует, обсуждать увиденное.
- У каждого ребенка свой темперамент, свои потребности, интересы, симпатии и антипатии. Очень важно уважать его неповторимость, ставить для себя и для ребенка реальные цели.
- Старайтесь, чтобы ребенок не чувствовал недостатка в любви и разнообразии впечатлений, но не терзайтесь, если вы не в состоянии выполнить все его просьбы и желания.
- Нужно помнить, что дети больше всего любят учиться, даже больше, чем есть конфеты, но учение – это игра, которую нужно прекращать прежде, чем ребенок устанет от нее. Главное, чтобы у ребенка было постоянное ощущение «голода» из-за недостатка знаний.

Уважаемые родители! Каждое утро вместе с ребенком начинайте с утренней гимнастики.

Солнышко рано встает (*дети руки тянут вверх*),  
Лучиком день зажигает (*руки тянут вперед*),  
Весело песня поет,  
Песнею день начинает (*подставить ладони*).  
Как хороши, приглядишь,  
Клены, березы и ели (*дети ладонями проводят по голове и телу*)

Возьми им и улыбнись,  
И будет веселым твой день *(руки в стороны, и дети улыбаются себе и вам)*.

Днем с ребенком можно поиграть в такие игры:

«Дом дружбы»

Предложите ребенку нарисовать «Дом дружбы и поселить в нем самых любимых героев.

«Живая рука»

Нарисуйте с ребенком пять цветных человечков. Предложите ему обвести свою ручку и раскрасить цветными карандашами каждый пальчик, нарисовать каждому человечку лицо и придумать имена.

«Медвежата»

Ребенок превращается в маленького медвежонка. Он лежит в берлоге. Подул холодный ветер и пробрался в берлогу. Медвежонок замерз. Он сжался в маленький клубочек – греется. Стало жарко, медвежонок развернулся и зарычал. Взрослый рассказывает ребенку про медвежонка, а то изображает его движения. *(Эта игра-упражнение направлена на мышечное расслабление)*

Процесс развития личности – это этап развития отношений между ребенком и взрослым, в первую очередь матерью. Ее материнская любовь вызывает у малыша ответное теплое чувство. Что может быть лучше, чем слова четырехлетней девочки: «Мама, ты меня любишь, как свое сердце, а я люблю тебя, как праздник».