

В записную книжку для родителей

Стороженко С.В., воспитатель МБДОУ д/с № 1

Как правильно и красиво накрыть на стол

Каждая хозяйка понимает значение красивой и правильной сервировки стола: улучшается аппетит и настроение. Соблюдается хорошее поведение, налаживается приятное общение.

Готовя праздничный стол, родители могут попросить ребенка помочь им расставить тарелки, положить столовые приборы и полотняные салфетки, установить блюда с закусками и салфетницу с бумажными салфетками. Дети радуются, видя, как с их участием преображается стол. Им хочется услышать слова похвалы.

В другой раз можно предложить ребенку самостоятельно сервировать стол. Конечно, взрослые подскажут, что и как лучше сделать, но важно отметить умение и желание порадовать близких людей. Не дожидаясь праздничных событий, можно устроить красивое семейное застолье в любой день.

Не следует заставлять детей заучивать правила сервировки, они запомнятся при их постоянном и заинтересованном участии в подготовке к празднику или ежедневному застолью. Важно довести до сознания ребенка, что люди придумали правила столового этикета, чтобы во время застолья было удобно и под рукой находилось самое необходимое.

Ребенок за столом.

- Ребенка надо кормить в строго установленное время.
- Давать только то, что полагается по возрасту.
- Кормить детей надо спокойно, терпеливо, давая возможность хорошо пережевывать пищу.
- Ни в коем случае не кормить ребенка насильно.
- Не отвлекать от еды чтением или игрой.
- Не применять поощрений за съеденное, угроз и наказаний за несъеденное.

Надо поощрять:

- желание ребенка есть самостоятельно;
- стремление ребенка участвовать в сервировке и уборке стола.

Надо приучать детей:

- перед едой тщательно мыть руки;
- жевать пищу с закрытым ртом;
- есть только за столом;
- правильно пользоваться ложкой, вилкой, ножом;
- вставая из-за стола, проверить свое место, достаточно ли оно чисто, при необходимости самостоятельно убрать его;
- окончив еду, поблагодарить тех, кто её приготовил, сервировал стол.

Закладывая в детях привычку, есть разную пищу, взрослым следует набраться терпения, так как положительное отношение к еде у детей формируется очень долго, особенно если в семье нет единых взглядов на этот счет.

Дидактическое упражнение

Угадай-ка

Ожидаемый результат: дети должны уметь отличать фрукты от ягод: лесные ягоды от садовых, фрукты нашей полосы от фруктов тропиков, субтропиков; классифицировать фрукты и ягоды по признакам; называть обобщающим словом.

Цели: развивать операцию классификации, внимание; воспитывать умение внимательно слушать указание взрослого.

Материалы: картинки с изображением ягод (малины, голубики, брусники, земляники, вишни, крыжовника, клубники, сливы, желтой черешни, терновника, клюквы, ежевики); фруктов (персика, абрикоса, банана, яблока, груши, лимона, мандарина, апельсина, лимона).

1. Взрослый раскладывает все картинки, предлагает положить картинки с нарисованными фруктами в одну сторону, с ягодами – в другую. Ребенок должен перечислить фрукты и ягоды и назвать их обобщающим словом.

2. Взрослый раскладывает картинки с нарисованными ягодами. предлагает картинки с лесными и садовыми ягодами разделить по группам, перечислить, назвать их обобщающим словом. Необходимо учесть, что некоторые ягоды и в лесу, и в саду.

3. Взрослый раскладывает картинки с нарисованными фруктами, предлагает играющим разложить по группам картинки с фруктами нашей полосы и жарких стран, перечислить их, назвать обобщающим словом.

Назови цвет фруктов

Ожидаемый результат: Ребенок должен уметь сравнивать и группировать фрукты по цвету, называть их.

Цель: развивать операции мышления (обобщение. Сравнение, восприятие).

Дети должны назвать оранжевые, красные, желтые, зеленые, многоцветные фрукты.

Дидактическая игра « Вершки – корешки »

Цель: развивать быстроту реакции на вопрос, внимание, память; формировать интерес к играм, в которых ребенок может показать свои знания.

Взрослый уточняет, что съедобный корень овоща будут называть корешками, а съедобный плод на стебле - вершками. Объясняет. Что отвечать можно только двумя словами *вершки и корешки*. Кто ошибется, заплатит фант, который в конце игры выкупается. Взрослый называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно -- вершки или корешки.

Дидактическая игра « Осенняя ярмарка »

Цель: развивать речь, ролевое взаимодействие, воспитывать культуру общения.

Организатор ярмарки должен рассказать о том, какие овощи и фрукты и как заготовлены на зиму. Продавец должен предлагать свой товар и отпускать его, покупатель - называть товар, который хочет купить, и способ его заготовки.

Дидактическое упражнение «Кто больше назовет блюд»

Цель: развивать быстроту реакции на вопрос, внимание, выдержку, терпеливость.

Взрослый называет овощ или фрукт и просит вспомнить блюдо, которое из него можно приготовить. Тот, кому брошен мяч, должен назвать блюдо, не повторяясь. Ошибившийся или ничего не сказавший ребенок пропускает кон. Взрослый может задать какое то блюдо, а дети должны вспомнить его составляющие и договориться, какой составляющей будет каждый из них. Ведущий выкрикивает, что он хочет положить в кастрюлю, а узнавший себя впрыгивает в круг. Следующий впрыгивает и берет за руку предыдущего. Пока все компоненты не окажутся в круге, игра продолжается. Можно использовать шапочки-маски, медальоны с изображением овощей и фруктов.